

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3 «Б»

**Тема:** «Разнообразие растений»

**Цель деятельности учителя:**

- Познакомить с группами царства растений; формирование представлений о растении как о живом организме.

**Формировать УУД:**

Личностные УУД

- Развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- Способствовать развитию умения работать в группе;
- Способствовать расширению словарного запаса детей;
- Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Коммуникативные УУД

- Умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других

- Регулятивные УУД

- Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения ; работать по предложенному учителем плану
- Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация), находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Познавательные УУД

- Делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата

**Оборудование:**

1. Карточки с индивидуальными заданиями.
2. Распечатки таблицы.

№	Этап, методы и приёмы	Хро-номе-траж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	<b>Организационный</b>  <b>Мотивационный</b> <i>Словесный: слово учителя</i>	3	- Добрый утро, дорогие ребята! Предлагаю начать наш урок с заряда бодрости. Закройте глаза, вспомните все хорошее. Открываем глаза. Давайте улыбнемся друг другу. Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным, познавательным, чтобы мы все повторили закрепили то, что знаем и умеем, а также изучим новую тему. Поэтому я попрошу быть Вас	Приветствовать; Настраиваться на урок	Л: формировать положительное отношение к урокам; К.: умение оформлять свою

			<p>внимательными активными.  Мы любим лес в любое время года,  Мы слышим речек медленную речь...  Все это называется природа,  Давайте же всегда её беречь!  В лугах ромашки солнечного цвета,  Такие, что светлей на свете жить...  Природой называется все это,  Давайте же с природою дружить!</p> <p>Ребята, как выдумаете, что хотел сказать этими словами поэт?  Зачем нужно охранять природу? Что мы называем природой?</p>	<p>Отвечать на вопросы;</p>	<p>мысль в устной форме, слушать и понимать речь других</p>
2.	<p><b>Постановка учебных задач и её решение</b></p> <p><i>Словесный: ответы на вопросы;</i></p> <p><i>Практический: формулирование темы и цели урока;</i></p>	5	<p>У меня для вас сюрприз.  Тогда слушайте и смотрите внимательно.</p> <p><b>-Отгадайте загадки:</b>  Не заботясь о погоде,  В сарафане белом ходит,  А в один из теплых дней  Май серёжки дарит ей.  (Береза)  Колосится в поле рожь.  Там, во ржи, цветок найдешь.  Ярко-синий и пушистый,  Только жаль, что не душистый.  (Василек)  Тонет куст, в цветах махровых,  Словно в облачках лиловых.  В яркий тёплый майский день  Глаз наш радует... (сирень)</p> <p>- Что общего между отгадками? (относятся к растениям)  - Назовите ещё представителей царства растений.  - Почему растения относятся к живым существам? (Питаются, дышат, растут, размножаются).  - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?  - Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Разнообразие растений»</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Определять тему урока;</p> <p>Ставить цели урока;</p>	<p>К: участвуют в учебном диалоге; Учитывают мнение одноклассников</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>П.: осознанно строят речевые высказывания</p>

			- Какова цель нашего урока? (Изучить группы на которые делятся растения) - Верно, молодцы!																			
3.	<b>Решение частных задач</b> <b>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</b> <i>Словесный: учебный диалог;</i>	7	Ребята, растения на земле встречаются повсюду. Вы, наверно, слышали выражение: «Растение–зелёное одежда земли». На земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой.  -Как называется наука о растениях? (Ботаника) -Рассмотрите схему на доске.	Высказывать свои предположения;  Отвечать на вопросы	К: участвуют в учебном диалоге; составляют высказывания в устной форме, высказывают и обосновывают свою точку зрения																	
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Растения</td> </tr> <tr> <td>↙</td> <td>↓</td> <td>↘</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> </table>			Растения			↙	↓	↘	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	Группы растений: Деревья. Кустарники. Травы.	К.: аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
			Растения																			
↙	↓	↘																				
1.	1.	1.																				
2.	2.	2.																				
3.	3.	3.																				
<i>Словесный:</i> <i>ответы на вопросы;</i>	Пожалуйста, сформулируйте задание. (На какие три группы можно разделить все растения), (деревья, кустарники, травы). У вас на столе лежат карточки, в паре вы должны дополните схему. Напишите название растений в каждой группе. Давайте выслушаем ваши варианты ответов. У доски ребята заполняют схему, по мере того как выслушиваются ответы учащихся. За правильные ответы учащимся выдаются ромашки.	Выполнять практическую работу в парах	П: извлечение необходимой информации;																			
<i>Практический:</i> <i>Практическая работа в парах;</i>  <i>защита работ;</i>	- Из каких частей состоят все растения? (из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами). - Отгадайте загадки. - Тот, кто правильно отгадает, должен выбрать картинку с частью растения и поместить на доску. Орган находится в почве, растёт вниз. (Корень) Органы растут на побегах, при их помощи растения питаются и дышат. (Листья) Орган растёт вверх, по нему проходят питательные вещества и вода.			Анализировать;	К: высказывать своё																	

	<p><b>Практический:</b> Практическая работа в группах;</p> <p>защита работ;</p>	6	<p>Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды. (Цветок) Орган образуется из цветка, в нём развиваются семена. (Плод) Органы находятся в плодах, ими растения размножаются. (Семена)</p> <p>-Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на странице 70. Сравните растения, найдите сходства и различия. (У одних растений есть цветки, у других нет. У одних растений иголки, видоизменённые листья, у других – листья. Одни растения живут в воде, другие на суше и т. д.)</p> <p>- Прочитайте текст на странице 73-74. -На какие группы делится царство растений? (Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.)</p> <p><b><u>Самопроверка по плану:</u></b> -Где растут водоросли? (В воде.) -Где можно встретить мхи? (Во влажных местах.) -<b>Как</b> узнать папоротники? (По красивым листьям, похожим на перья.) -Назовите хвойные растения. (Сосна, ель, кедр и др.) - Какая из групп наиболее разнообразна? (Цветковые растения.)</p> <p><b>3.Работа в группах (по 4 человека)</b></p> <p>-Рассмотрите рисунки. На каждом рисунке изображены представители разных групп царства растений с названиями. Найдите их отличительные признаки. Распределите по группам растения и запишите представителей групп в таблички. (1 группа водоросли (ламинария), 2 – мхи (ягель), 3-папоротники (дербянка), 4-хвойные растения (ель), 5-цветковые растения (одуванчик)</p> <p>После выполнения задания проводится <b>взаимопроверка.</b></p>	<p>(Из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами).</p> <p>Высказывать свои предположения;</p> <p>Выполнять практическую работу в группах</p>	<p>предположение;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Р: учиться высказывать своё предположение; П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Р.: оценивают правильность выполнения</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>Прочитайте. Зачеркните лишнее в каждом ряду. Обоснуйте свой ответ. (В1 ряду лишнее – морская капуста. Она относится к водорослям, остальные – цветковые. Во 2 ряду лишнее – липа. Она относится к цветковым растениям, остальные – к хвойным.)</p> <p>- Прочитайте текст в учебнике на странице с.75  - К какой группе относятся данные растения? (К группе цветковых растений.)  - Сколько видов растений на иллюстрации?( 3: одуванчик, подорожник, клевер.)  - Найдите сходства и различия между этими растениями. (Сходства: части растений одинаковые, размножение–плоды с семенами. Различия: разные цветки и разные листья.)</p> <p>За это задание все команды получают по ромашке. Молодцы!</p>		действия
4	Динамическая пауза	2	<p>А сейчас– немного отдохнем</p> <p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p><a href="https://youtu.be/NzwcTFVGVF4?si=hwOnpo-dXJ5QGaCf">https://youtu.be/NzwcTFVGVF4?si=hwOnpo-dXJ5QGaCf</a></p>	Выполняют упражнение	
5	<p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p><i>Практический:  Практическая работа в группах</i></p>	7	<p>А сейчас побудем с вами учеными–ботаниками. Каждая группа выбирает себе представителя группы растений (жеребьевка) и заполняет следующую табличку. Используем материалы учебника и информацию, полученную на уроке.</p>	Выполнять практическую работу в группах	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Р: учиться высказывать своё предположение;</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>

Группа растений	Корень	Стебель	Листья	Особенности жизнедеятельности
Водоросли				
Мхи				
Папоротники				
Хвойные				
Цветковые				

Группа растений	Корень	Стебель	Листья	Особенности жизнедеятельности
Водоросли	Нет	Нет	Нет	Живут в основном в воде
Мхи	Нет	Есть	Есть	Живут в сырых местах, жизнеспособны, не имеют цветков
Папоротники	Есть	Есть	Есть	Живут в сырых местах, жизнеспособны, не имеют цветков
Хвойные	Есть	Одеревенелый	В виде иголок (хвоя)	Почти все относятся к вечнозеленым
Цветковые	Есть	Травянистый или одревесневший	Листья	Очень разнообразны и многочисленны

Защита работ. Анализ выполненных работ учащимися.

Р.: оценивают правильность выполнения действия

К.: аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

6.	<b>Рефлексия.</b>  <i>Словесный: ответы на вопросы;</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите группы на которые ученые делят царства растений?</li> <li>- Как называется наука о растениях?</li> <li>- Назовите особенности группы растений МХИ.</li> <li>- Приведите примеры различных видов растений и назовите к какой группе они относятся?</li> </ul>	Отвечать на вопросы;	
7	<b>Итог урока</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили в начале урока?</li> <li>- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели?</li> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> </ul> <p>Давайте подведем итог нашей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На листе бумаги обведите левую руку.</li> </ul> <p>Каждый палец—это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета.</p> <p>Если какая-то позиция вызывает затруднения в ответе— не красьте.</p> <p>Большой—кто считает, что он достиг этой цели, покажите зелёные сигнальные карточки – красным.</p> <p>Указательный—узнал много нового—жёлтым.</p> <p>Средний – мне было интересно – зелёным.</p> <p>Безымянный – мне было комфортно— синим.</p> <p>Мизинец—теперь я могу (буду) использовать полученные знания в жизни— фиолетовым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На листе в центре ладони поставьте себе отметку за работу на уроке.</li> <li>- Тот, кто получил на уроке три ромашки получает «5».</li> <li>- Кто две –«4».</li> <li>- Спасибо за активное участие на уроке.</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы;</p> <p>Подводить итог урока;</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль</p> <p>Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе;</p>
8	<b>Домашнее задание</b>	2	<p>Прочитать и пересказать «Разнообразие растений».</p> <p>В табличке, которую заполняли на уроке, записать характеристику тем группам растений, которые не вписывали в табличку на уроке.</p>	Записывать д.з	