

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
1-4 классы

Автор

учитель начальных классов

Ленская Т.Г.

2024-2025 учебный год

Сборник материалов для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Задания учитывают возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Функциональная грамотность — это важнейшая способность самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников.

В сегодняшнем быстро меняющемся, информационно насыщенном мире овладение такими навыками, как поиск, анализ, хранение и применение информации, имеет важное значение.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнение заданий обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Материалы сборника будут интересны учителям, преподавателям и студентам педагогического колледжа, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Функциональная грамотность 1 класс

Для того чтобы у первоклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Читательская грамотность. по произведению В. Бианки "Лис и мышонок".

Задание 1

Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословицы. Подумай, какие из них соответствуют сказке.

Готовь сани летом,

На то и лиса,

Опасности нет там,

Семь раз отмерь,

где её не боятся.

Один раз отрежь.

а телегу зимой.

чтобы мыши не дремали.



Читательская грамотность

по произведению М. Пляцковский «Урок дружбы».

Задание 2

Соедини части текста между собой линиями в верной последовательности

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», подумал он. Ты и склевал все зёрнышки один».

«-Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём».

Однажды Чикуну пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена.

Задание 3

Подпиши имена воробьёв. Выбери слова которыми можно охарактеризовать героев произведения. Проведи линии от слов –характеристик к героям.

эгоистичный

добрый

бескорыстный



раскаявшийся

жадный

верный

Финансовая грамотность

по произведению А.Н.Толстой «Буратино».

«Буратино и карманные деньги»

Задание 1

Ответ на вопросы:

4 сольдо

- Сколько стоит билет в театр?

- Как должен поступить Буратино?

Буратино хочет пойти в театр, но деньги ему нужны для подарков.

Буратино хочет развлекаться и поэтому должен пойти в театр.

Подумай, покупка билета в театр –это:

необходимая покупка – то, без чего Буратино никак не обойтись.

желаемая покупка- то, что хочется приобрести, но и без этого

Естественно-научная грамотность

по произведению русской народной сказки «Репка».

Про репку и другие корнеплоды.



Отметь корнеплоды так ✓.

Задание 1 Прочитай отрывок

- Очень вкусный корешок у репки, -сказала бабушка.
- А почему у неё такой толстый корешок? –спросила мышка.
- Это и коень, и плод. Растёт в земле и его едят. Корнеплодами называют те овощи, плоды которых находятся в земле.
- На огороде много корнеплодов, -продолжил беседу дедушка.



Класс!



Предмет - **Обучение грамоте**

Задание 1 Тема: «В здоровом теле-здоровый дух!»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Лесная сказка

В одном лесу жили зайчонок Пушок, бурундучок Орешек и медвежонок Триша. Каждый день они встречались на поляне, играли, бегали, прыгали и устраивали соревнования. Только Триша сразу залезал в кусты и ел малину. Зверята звали его играть, но медвежонок всегда отказывался. Ему лень было бегать по дощечкам, прыгать с пенька на пенёк. Для Триши ничего не было лучше, как съесть мёд и полежать на солнышке. Поэтому Триша был неуклюжий, вялый и сонный. Однажды в лесу случился сильный пожар. Все звери спасались от огня. Только Триша.....

Отметь галочкой кто из животных жил в лесу?



Найди в сказке предложение, которое подходит к рисунку, запишите его.

Отметьте, чем занимались друзья медвежонка:

Бегали

Устраивали соревнования

Спали

Прыгали

Играли

Танцевали

Задание 2 Тема: «Текст».

Прочитайте текст

Питомец

У Вики хомяк. Он ручной. У него за щеками склад. Дали ему морковь. Хомяк сунул за щеку. Дали хлеб. Сунул за щеку. Нет уже места. Хомяк отнес всё в гнездо. Просит ещё корма. Вот так запас!

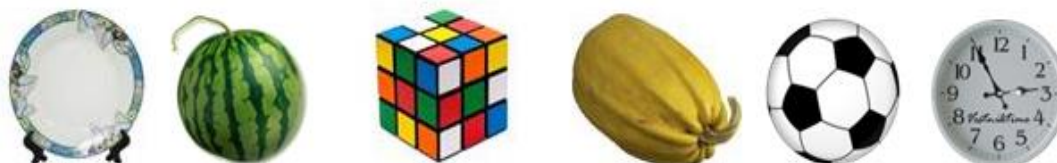
Ответь на вопросы:

1. Подчеркни название текста.
2. Сколько в тексте предложений? ____
3. Раздели слова на слоги, поставь ударение:
склад хлеб гнезд запас
4. Какой питомец был у Вики? Запиши ответ.

Предмет –Окружающий мир
 Раздел «Земля и космос». Подраздел «Земля».
 Тема: «Путешествие».

Задание 1 Прочитай.












Ученику в школе дали задание, сделать модель Земли. Какой материал он может использовать. Отметь галочкой. Предложи свою модель и сделай.



Предмет –Окружающий мир
 Раздел «Я- исследователь». Подраздел «Методы познания природы».
 Тема: «Всё о природе».
 Задание 2

Опиши погодные условия за окном учебного кабинета, используя стандартные условные знаки для обозначения природы.

Заполни таблицу и зарисуй результаты своих наблюдений.

Дата	Осадки	Температура t-ра	Облачность
	<ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-right: 20px;"> дождь <li style="margin-right: 20px;"> роса <li style="margin-right: 20px;"> снег <li style="margin-right: 20px;"> иней <li style="margin-right: 20px;"> град <li style="margin-right: 20px;"> туман <li style="margin-right: 20px;"> радуга <li style="margin-right: 20px;"> метель 	Выше 0 (+15 C) Ниже 0 (-20 C)	<ul style="list-style-type: none">  Ясно  Переменная  Пасмурно

Предмет - Математика

Тема: «Единицы измерения»

Задание 1 Допиши единицы измерений:

площадь школьного пенала прямоугольной формы 180 _____

длина дорожки 50 _____

площадь кухни 12 _____

высота окна 145 _____

длина гвоздя 100 _____

высота дома 16 _____

рост школьника 1 360 _____

Задание 2

Соедини название величины и то, что удобнее измерить этой величиной.

Сантиметр	Расстояние между городами
<ul style="list-style-type: none">• Метр• Километр• Рубль• Час• Килограмм	<ul style="list-style-type: none">• Стоимость покупки• Длина указательного пальца• Время, которое уходит на сон• Вес своего тела• Длина класса

Функциональная грамотность 2 класс

Этот образовательный инструмент, разработанный специально для учеников второго класса, направлен на развитие навыков грамотности в чтении, математике, финансах и науке. Он предлагает разнообразные увлекательные занятия, включая игры, головоломки и эксперименты, для повышения концентрации внимания детей, словарного запаса и коммуникативных способностей.

Математическая грамотность

Предмет –математика

1. Тема: «Бег на 100 метров».

В классе проходили соревнования по бегу на 100 м. Выбери оборудование, которое больше всего подходит для определения победителя. Запиши номера одного или нескольких выбранных ответов.

- 1) рулетка
- 2) линейка
- 3) песочные часы
- 4) математические бусы
- 5) цифровой секундомер
- 6) часы с секундной стрелкой
- 7) математические кораблики

2. Тема: «Единицы измерения длины».

Второклассники пошли на экскурсию в лес. Они решили измерить расстояние от камня до дерева. Выбери номера того оборудования, которое они выберут для измерения.

- 1) линейка 2) весы 3) рулетка 4) компас

3. Тема: «Верно или неверно». Рассмотрите примеры.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) $8 + 2 + 9 + 1$ | 3) $40 - 1 - 9$ |
| 2) $30 + 20 + 10$ | 4) $20 + 9 + 1$ |

Найди верные утверждения:

- 1) В примере 4) слагаемые следуют в порядке убывания
- 2) В примерах 1) и 3) нужно выполнить одинаковые действия
- 3) В записи примеров 1) и 2) одинаковое количество действий
- 4) Примеры 3) и 4) имеют одинаковые ответы

4. Тема: «Таблица Умножения».

В классе проходили соревнования на знание таблицы умножения. Учитывалась скорость и правильность ответов. **Выбери** оборудование, которое подходит для определения победителя. **Запиши номера** одного или нескольких выбранных ответов. **Подчеркни номер** наиболее подходящего оборудования.

- 1) рулетка 3) линейка 4) математические кораблики 6) циркуль
2) цифровой секундомер 5) часы с секундной стрелкой 7) песочные часы

5. Тема: «Верно ли что?»

Ребятам предлагается словесная формулировка высказывания, которую нужно перевести в знаковую форму, затем определить ложность данных высказываний.

- Двенадцать больше трёх на девять;
- с восьми часов утра до пятнадцати часов того же дня прошло шесть часов;
- сумма семи и восьми равна шестнадцать;
- шестнадцать меньше семи.

Тема: «Цена. Количество. Стоимость.»

Задание **Помогите Мухе Цокотухе сделать покупки для чаепития с учетом экономии денежных средств.**

Название товара и его стоимость	Название товара и его стоимость
САМОВАР- 3 руб.	САХАРНЫЙ ПЕСОК- 1руб
БАНАНЫ- 1 руб.	САХАР КУСКОВОЙ- 2 руб.
ПРЯНИКИ- 1 руб.	ПИРОЖНЫЕ- 2 руб.
ТОРТ- 3 руб.	СКАТЕРТЬ- 2 руб.
КОНФЕТЫ- 1 руб.	ЧАЙ- 1 руб.
БАРАНКИ- 1 руб.	САЛФЕТКИ- 1 руб.
МОРОЖЕНОЕ- 2 руб.	ПЕЧЕНЬЕ ОВСЯНОЕ- 2 руб.
СУХОФРУКТЫ- 1 руб.	ЧИПСЫ- 1 руб.
СОК- 1 руб.	ПЕЧЕНЬЕ МИНДАЛЬНОЕ-3 руб.

Запиши, что она может купить на 10 рублей? Есть условие: можно выбрать только те товары, в названии которых должно быть 2 или 1 слога.

Какие из записанных тобой слов нельзя переносить, подчеркни.

Предмет- русский язык

1. Тема: «Развитие речи»

Составь текст из 5-7 предложений о правилах поведения в лесу. Подчеркни слова, обозначающие действия, двумя чертами. Запиши название предметов, которые нельзя брать с собой в лес, в алфавитном порядке, подчеркни безударные гласные.

2. Тема: «Словообразование»

Допиши предложения словами с противоположным значением и объясни смысл пословицы.

Добро помни, а ... забывай.

Умная ложь лучше ... правды.

Ученье свет, а неученье -

Каково начало, таков и

Лучше свое отдать, нежели ... взять.

3. Тема: «Антонимы»

Назвать слова, противоположные по значению.

Прямая - _____

Равенство - _____

Четное - _____

Много - _____

Сложение - _____

4. Тема: «Опрокинутые слова»

Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов. Записать слова в алфавитном порядке.

- УМАСМ – (сумма)
- АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
- ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
- КРАТВАД (квадрат).
- УГОТЬРЕНИК (треугольник).
- РЕЗОТОК (отрезок)

Предмет –Технология

Тема: «Пришивание пуговицы».

Расставь по порядку действия алгоритма «Как правильно пришить пуговицу». Запиши ответ.

- 1) сделать узелок на конце нитки
- 2) пришить пуговицу
- 3) взять пуговицу
- 4) взять иголку
- 5) вдеть нитку в иголку.

Предмет – «Окружающий мир»

Тема: «Растения».

Расставь по порядку действия алгоритма «Полив цветов». Запиши ответ.

- ___ 1) взрыхлить землю.
- ___ 2) полить растение.
- ___ 3) выбрать растение.
- ___ 4) взять лейку.
- ___ 5) налить воду в лейку.

Предмет - литературное чтение. Читательская грамотность.

Тема: «Текст»

Прочитай. Заменяй повторяющиеся слова в тексте, где это необходимо.

Запиши текст в исправленном виде

На пенёчке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Белочка грызла еловую шишку. Медвежонку понравилась белочка. Медвежонок подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белочка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

Функциональная грамотность 3 класс

Для того чтобы у третьеклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Естественно-научная и математическая грамотность.

Предмет-Окружающий мир

Тема: «Животные»

1. Прочитайте тексты.

Лисицы — группа млекопитающих из семейства псовых отряда хищных. В старославянском языке прилагательному «лисий» соответствовало определение желтоватого, рыжего и желтовато-оранжевого цвета, широко распространенной в Евразии лисы обыкновенной. Лисицы всеядные. Преимущественно питаются лисы небольшими животными: мелкими грызунами, кроликами, зайцами и косулями. Окраска и размеры лисиц различны в разных местностях; всего насчитывают 40 — 50 подвидов. Хвост ее очень важный орган. Во время бега он помогает ей держать равновесие, а зимой служит защитой от холода. Северные лисы: длина тела-до 90см; длина хвоста-60см; высота в холке-до 50см.

Тигр—вид хищных млекопитающих семейства кошачьих, один из пяти представителей рода пантера (лат. Panthera), который относится к подсемейству больших кошек. Тигр является одним из крупнейших наземных хищников, уступая по массе лишь белому и бурому медведям.Его окрас варьируется от жёлтого до светло-оранжевого меха, а полосы от тёмно-коричневого до чёрного. Общая длина тела, в том числе хвост, среди самцов обычно колеблется до 310 см, сообщалось о зверях достигавших и 370 см .Длина хвоста обычно доходит до 110 см. Полоски у тигра имеются не только на шерсти, но и на коже. Если тигру полностью сбрить шерсть, то со временем она отрастет в точности, повторяя сбритый рисунок. Полосатый рисунок на шерсти уникальный у каждого его , как отпечатки пальца человека.

Лев — вид хищных млекопитающих, один из пяти представителей рода пантер (Panthera), относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих. Наряду с тигром — самая крупная из ныне живущих кошек, масса некоторых самцов может достигать 250 кг. Львы единственные представители кошачьих, живущие семьями или прайдами. Лев может развить скорость до 60 км/ч, но пробежит с такой скоростью всего 90 метров. Чаще всего львы охотятся в темноте, потому что в это время суток они хорошо видят. Их зрение в 7 раз лучше, чем у человека. Длина тела колеблется в пределах 3,3 м, а длина хвоста – до 1,0 м. Самцы являются единственными представителями кошачьих, у которых есть грива.

2. Найдите недостающие данные.

3. Впишите их в окошко задачи.

4. Решите задачу.

5. Сделайте проверку.

Задача:

У Льва хвост длиной _____м, у лисы в 2 раза меньше. А у Тигра хвост на 60 см больше, чем у Лисы. Найди: какой длины хвост у каждого из этих животных?

Дополнительная информация: **Запиши:**

1. Зачем лисе хвост?

2. Что интересного вы узнали о тиграх?

3. Подготовьтесь к ответу.

Математическая грамотность.

Предмет-математика

Тема: «Расходы на обязательные нужды».

1. Прочитай

В конце месяца родители Ромы посчитали, сколько денег семья тратит на обязательные платежи. Они сравнили расходы на обязательные платежи с января по июнь. Оказалось, что ежемесячные траты на этот вид расходов различаются.

-Как такое могло произойти?- спросил Рома у папы.

-Ведь ты же сам говорил, что это платежи, повлиять на размер и сроки которых мы не можем....Тогда они должны быть одинаковыми каждый месяц...

2. Выбери все подходящие варианты.

Семья проживает в сельском доме с газовым отоплением и имеет автомобиль. Какие налоги платит семья Ромы.

<input type="checkbox"/>	Только земельный налог.	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортный налог.
<input checked="" type="checkbox"/>	Земельный налог.	<input type="checkbox"/>	Налог на газовое отопление.
<input checked="" type="checkbox"/>	Имущественный налог (дом).		

3. Прочитай

Хозяйка Кузи Катя собирается лететь на самолете. Она рассчитывает, что вес ее одежды будет не более 3-х кг. Подбери комплект одежды так, чтобы в него входили 5 предметов: блузка, пиджак, туфли, юбка и брюки.

В ответе укажи номера предметов одежды.

№ п/п	Предметы одежды	Вес (г)
1.	Юбка	600
2.	Брюки	750
3.	Костюм: костюм: пиджак и юбка и юбка	1200
4.	Костюм: пиджак и брюки	1300
5.	Костюм: блузка и юбка	750
6.	Блузка	250
7.	Пиджак	500
8.	Туфли	900

4. Прочитай

У Кати был день рождения. Вечером должны были прийти гости. Катя с мамой испекли торт и решили заранее порезать его на части, чтобы всем хватило по кусочку, включая Катю и маму. Мама разрешила торт пополам. Катя каждую половину разрешила еще раз пополам. Дальше резать было сложно — торт сыпался, крошился, и она отдала нож маме. Мама каждый кусочек торта разрешила еще на 3 одинаковые части.

Сколько гостей должно было прийти к Кате? Объясните.

Функциональная грамотность 4 класс

Для того чтобы у четвероклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Предмет –математика

Тема: «Решение задач на движение»

1. Прочитайте текст.

ВЕЛОСИПЕДИСТЫ

Максим и Антон – братья. Максим катается на двухколёсном велосипеде, Антон – на трёхколёсном. Во время прогулок они устраивают гонки с друзьями, учатся исправлять мелкие неисправности. Оля, сестра Максима и Антона, учится в 5 классе и любит составлять задачи про своих братьев.

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Максим и Антон выехали одновременно навстречу друг другу с разных концов беговой дорожки длиной 400 м. Скорость Антона – 50 м/мин, а Максима – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 2 минуты?

Отметьте одно верное числовое выражение.

$$400 - 150 \square 2 + 50 \square 2$$

$$400 + (150 + 50) \square 2$$

$$400 - 150 + 50 \square 2$$

$$400 - (150 + 50) \square 2$$

Предмет –русский язык

Тема: «Подбери слово»

1. «Подходит-не подходит»

Подобрать любое существительное и назвать 5 прилагательных, которые к нему подходят.

Например, «стол — большой, жёлтый, красивый, крепкий, устойчивый» и т. д. Это бывает легко, но затем детям предлагается назвать 5 прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так-то просто как, может показаться на первый взгляд. Тот же стол не может быть, скажем, сладким... Но, с другой стороны, а кто его пробовал?..

2. «Очумелые глазки».

Придумать название иллюстрации в учебнике, книге, просто ситуации в классе. Обязательно чтобы высказались все.

3. «А что если бы?...».

Это упражнение полезно тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение выносятся тема, стимулирующая работу мысли, например следующие:

-Что если бы люди вели ночной образ жизни?

-Что если бы собаки могли летать? И другие.

4. «Мурзилка».

Известный репортёр берёт интервью у различных персонажей: любимой куклы или котёнка, машинки, книжки, снеговика и т.д. Дети выступают в роли этих персонажей.

5. **«Определяйка»**, когда предлагается 3 слова (например: квадратный, синий, сладкий или круглый, красный, кислый или кубический, жёлтый, твёрдый). Нужно за 2-3 минуты придумать не менее 3 предметов, которым были бы свойственны все три определения.

Поощряются самые сумасшедшие идеи. Сначала ребята называют самые простые предметы, но повторяться нельзя и вход идут фантастические, вроде круглого кирпича в капустном рассоле.

